



รายงานผลการประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT: SAR)

ปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 จำนวนผู้เรียนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	303	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	239	
- หลักสูตรระยะสั้น	1,694	
รวม	2,236	
1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	138	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	198	
- หลักสูตรระยะสั้น	1,694	
รวม	2,030	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	38	
- ข้าราชการพลเรือน	3	
- พนักงานราชการ	11	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	20	
- ครูพิเศษสอน		
รวม	100	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	22	
- ลูกจ้างประจำ	1	
- บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)		
รวม	100	
1.3 จำนวนห้อง		
- อาคารเรียน	4	
- อาคารปฏิบัติการ	5	
- อาคารวิทยบริการ	1	
- อาคารอเนกประสงค์	1	
- ห้องพยาบาล	1	
- อาคารอื่น ๆ	21	
รวม	33	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 17	
2.2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	61.99	
2.3	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	10	
2.4	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียน การสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	11	
2.5	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตามสาขาที่สอน	100	
2.6	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	4.85	
2.7	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ/มีอาชีพ	70	

3. ผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 7 รายการ และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - รายการ

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)

1.1 ผลผลิต

1.วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย3มาตรฐาน9ประเด็นการประเมิน25ตัวชี้วัด33ภารกิจเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริมการกำกับดูแลตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหน่วยงานในฝ่ายและระดับแผนกวิชาการประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาโดยมีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานในการขับเคลื่อนการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านต่างๆให้เกิดความเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

2.วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาดำเนินงาน ดังนี้

- 1) ใช้ในด้านการดำเนินงาน เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
- 2) ใช้ในด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 3) ใช้ในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อผู้เรียนจะนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป
- 4) ใช้ในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อออกสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผลลัพธ์

วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้ข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องซึ่งวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SelfAssessmentReport:SAR)ผ่านระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพการศึกษาแบบออนไลน์ระบบVEC-SARจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีโดยเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้นำผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดได้ดำเนินการนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามาเสนอเข้าแผนพัฒนาการศึกษาพร้อมส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษาเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1kKl0bTb4USZ2on3ahXxhPKN768s6BF2a?usp=sharing>

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดมีระบบการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษารอบคลุม 4ด้านคือด้านวิชาการด้านงบประมาณด้านพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านงานบริหารงานบุคคลซึ่งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาสะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนและครอบคลุมมาตรฐานของสถานศึกษาให้เกิดความเชื่อมโยงกับบริบทของวิทยาลัยอย่างยั่งยืน

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ควรมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สร้างความตระหนักถึงความสำคัญด้านการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อมุ่งมั่นในการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกันพร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการด้านการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดให้มีความเข้มแข็ง

4. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. ผลลัพธ์

ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบถ้วนตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาตามที่กำหนด

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดมีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาโดยมีการจัดทำโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพสำหรับประเมินนักเรียนนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาส่งผลให้ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรเทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร และเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100.00 โดยดำเนินงานดังนี้

1. แจ้งเตือนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้เรียนล่วงหน้า
2. แนะนำ ให้ความรู้ และให้โอกาสผู้เรียนฝึกทักษะวิชาชีพเพิ่มเติม
3. กระตุ้นจูงใจให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามกำหนดการ โดยใช้เครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพของส่วนกลาง

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1JdkMvOa9OkZTds46oEs21aEcpY-KTQZa?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีผู้เรียนที่มีมาตรฐานวิชาชีพด้านความรู้ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ผ่านเกณฑ์การประเมินทั้งสองด้านผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรกร้อยละ100 ค่าคะแนนระดับ 5 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพอย่างหลากหลายสาขาวิชาเพื่อตรงตามความต้องการตลาดแรงงานเพิ่มมากขึ้นและนำไปสู่มาตรฐานสากลต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนและกระตุ้นผู้เรียนในการทำทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและสนองต่อนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคตและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์

(การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

การส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่3และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่2เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)เพื่อวัดมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาตามWorkplaceCompetencies(Tier3)และผลลัพธ์การเรียนรู้(Leaning

Outcome)ของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ(NQF:NationalQualificationFramework)ระดับ1-3และเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพมีทักษะในศตวรรษที่21ในการนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในประเทศเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1yWm4A0bCC7jJ2PMbpMfFOmPuMb2u5wEv?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

การจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษาแนวใหม่)มีเจตนาารมณ์ที่สำคัญคือการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพโดยการให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์เรียนควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเพื่อสร้างโอกาสในการทำงานและการประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 3.1การสร้างเชื่อมั่นในคุณภาพที่ไม่แตกต่างกันของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช2562ระหว่างการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษากับการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษาแนวใหม่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช2562ทวิศึกษาแนวใหม่เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและการทดสอบมาตรฐานอาชีพ
- 3.2การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษาแนวใหม่)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

- 4.1ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช2562ทวิศึกษาแนวใหม่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(Vocational National Educational Test: V-NET)

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

ผลผลิตผลการดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดมาตรฐานที่1ประเด็นการประเมินด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน542 คน ระดับปวช.จำนวน303คน และระดับปวส.จำนวน239คน ดำเนินโครงการ/กิจกรรมจำนวน3โครงการ/กิจกรรมประกอบด้วย

- 1.โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียนนักศึกษา
- 2.โครงการลูกเสือทำความดีปลูกต้นไม้เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา.10
- 3.โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(FIXIT)จิตอาสาการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่าเป็นไปตามมาตรฐานจำนวน3โครงการ/กิจกรรม

2. ผลลัพธ์

ผลลัพธ์ผลการดำเนินงานในประเด็นการประเมินด้านคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน3โครงการ/กิจกรรมจำนวนเข้าร่วมโครงการจำนวน 542 คน เป็นไปตามมาตรฐานคิดเป็นร้อยละ 100

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดมีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่าเป็นไปตามมาตรฐานจำนวน3โครงการ/กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนนักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1e8hDGD4TysaqRb0Kwln2Flg7312rz8up?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดมีการดำเนินโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นคนดีคนเก่งและมีภาวะผู้นำและมีจิตอาสาช่วยเหลือสังคมชุมชนอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครบตามนโยบายต้นสังกัดและมาตรฐานสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

เนื่องจากงบประมาณมีจำกัดทำให้การบรรจุเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีจึงต้องเลื่อนออกไปในปีงบประมาณ 2567

4.4 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและสนองต่อนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคตและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์

(การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

(มีแบบอย่างที่ดี(BestPractice)หรือนวัตกรรม(Innovation)เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้รายละเอียดได้แก่) 1) ชื่อ/หัวข้อเรื่อง(BestPractice /Innovation) 2) ความเป็นมาและความสำคัญ 3) วัตถุประสงค์ 4) กรอบแนวคิด 5) วิธีดำเนินงาน 6) ผลการดำเนินงานและ 7) ประโยชน์ที่ได้รับ)

วิทยาลัยการอาชีวศึกษาร้อยเอ็ดได้ดำเนินการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษาแนวใหม่)มีเจตนารมณ์ที่สำคัญคือการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพโดยการให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์เรียนควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเพื่อสร้างโอกาสในการทำงานและการประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานชุมชนและสังคมในการเพิ่มปริมาณผู้เรียนวิทยาลัยฯได้ดำเนินการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีรวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือผู้ประกอบอาชีพโดยอิสระได้

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1yWm4A0bCC7jJ2PMbpMfFOmPuMb2u5wEv?usp=drive_link

จุดเด่นของมาตรฐาน

การจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษาแนวใหม่)มีเจตนารมณ์ที่สำคัญคือการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพโดยการให้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์เรียนควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเพื่อสร้างโอกาสในการทำงานและการประกอบอาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

3.1การสร้างเชื่อมั่นในคุณภาพที่ไม่แตกต่างกันของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช2562ระหว่างการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษากับการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษาแนวใหม่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช2562ทวิศึกษาแนวใหม่เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและการทดสอบมาตรฐานอาชีพ

3.2การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษาแนวใหม่)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช2562 ทวิศึกษาแนวใหม่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับ
ชาติ ด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET)

4.5 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

(การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาโดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี)

สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องและสนองต่อนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้มีความทันสมัยตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคตและเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา

2. ผลลัพธ์

(การดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานมีความครบถ้วนสมบูรณ์มีความชัดเจนเชื่อถือได้และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด)

สถานศึกษาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

(มีแบบอย่างที่ดี(BestPractice)หรือนวัตกรรม(Innovation)เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้รายละเอียดได้แก่1)ชื่อ/หัวข้อเรื่อง(BestPractice/Innovation)2)ความเป็นมาและความสำคัญ3)วัตถุประสงค์4)กรอบแนวคิด5)วิธีดำเนินงาน6)ผลการดำเนินงานและ7)ประโยชน์ที่ได้รับ)

1.วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้นและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพโดยมีห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีพร้อมส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศอีกทั้งยังมีบริการครบถ้วนทั้งด้านและทุนการศึกษาเพื่อเป็นทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1yWm4A0bCC7jJ2PMbpMfFOmPuMb2u5wEv?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

1.การจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษาแนวใหม่)มีเจตนาที่มุ่งเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพโดยการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์เรียนควบคู่กับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเพื่อสร้างโอกาสในการทำงานและการประกอบอาชีพตามความต้องการตลาดแรงงานชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.การสร้างเชื่อมั่นในคุณภาพที่ไม่แตกต่างกันของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช2562ระหว่างการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอาชีวศึกษากับการจัดการเรียนการสอนทวิศึกษาแนวใหม่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช2562ทวิศึกษาแนวใหม่เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและการทดสอบมาตรฐานอาชีพ
- 2.การจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษาแนวใหม่)

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช2562ทวิศึกษาแนวใหม่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (Vocational National Educational Test: V-NET)

4.6 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและนำมาจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของวิทยาลัยฯ
- 2.วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดได้นำข้อมูลจากการประเมินภายนอกรอบ4มาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้มีแนวทางในการดำเนินงาน
- 3.วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยได้จัดทำเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษาปีงบประมาณ 2566
- 4.ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการบริหารจัดการบุคลากรโดยใช้หลักมีหลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีมในการทำบันทึกข้อตกลงMOUระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการการจัดประชุมประจำเดือนมีการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยได้นำเสนอคณะกรรมการวิทยาลัยเห็นชอบมีการประชุมให้บุคลากรมีส่วนร่วมพร้อมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในการดำเนินการจัดทำโครงการต่างๆเช่นโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนFixITCenterโครงการสิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมรถจักรยานยนต์ตัดแปลงไฟฟ้าเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาที่มีทักษะจากการฝึกปฏิบัติงานจริงพร้อมจัดทำโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ในวิทยาลัยฯให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งสนองตอบนโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยออกแนะแนวและขับเคลื่อนการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในสถานศึกษาเครือข่ายและการบริการวิชาการบริการชุมชนโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

2. ผลลัพธ์

- 1.วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดกำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษากับการอาชีวศึกษาประกอบด้วย3มาตรฐาน 9ประเด็นการประเมิน25ตัวชี้วัด33ภารกิจโดยกระตุ้นให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเอกสารคู่มือการจัดทำรายงานการประเมินตนเองคู่มือการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายในด้านการอาชีวศึกษาระหว่างระบบการประกันคุณภาพภายในกับระบบการประกันคุณภาพภายนอกพร้อมชี้แจงเรื่องการประกันคุณภาพร่วมกันออกแบบและสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้ของแต่ละมาตรฐาน
- 2.วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดมีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้นำผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- 1)ชื่อ/หัวข้อเรื่อง(BestPractice/Innovation)รถจักรยานยนต์ตัดแปลงไฟฟ้าEVGreenEnergy2)ความเป็นมาและความสำคัญสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายหลัก(Policy)และนโยบายเร่งด่วน(QuickWin)ที่สอดคล้องกับทิศทางความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ทั้งการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา(Quality)เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูงด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูงนั้นจำเป็นต้องมีทักษะการคิดแก้ปัญหาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกซึ่งเกิดจากการสำรวจทดลองหรือประดิษฐ์คิดค้นของนักเรียนนักศึกษาตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันเศรษฐกิจและสังคมเพื่อพัฒนาประเทศรถจักรยานยนต์เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกแก่นักเรียนอย่างหนึ่งโดยส่วนมากต้นกำลังของรถจะเป็นเครื่องยนต์ที่ขับเคลื่อนด้วยเครื่องยนต์แบบสันดาปภายในโดยใช้พลังงานเชื้อเพลิงเคมีที่มีอยู่อย่างจำกัดคือน้ำมันและแก๊สทำให้เกิดมลภาวะทางอากาศและสิ่งมีชีวิตการเผาไหม้ของเชื้อเพลิงทำให้เกิดก๊าซเรือนกระจกและฝุ่นPM 2.5รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าEVหรือElectricVehicleคือรถที่ขับเคลื่อนด้วยมอเตอร์ไฟฟ้าแทนการใช้เครื่องยนต์ที่มีระบบสันดาปภายในโดยรถจักรยานยนต์EVจะใช้พลังงานไฟฟ้าที่เก็บอยู่ในแบตเตอรี่หรืออุปกรณ์เก็บพลังงานไฟฟ้ารูปแบบอื่นที่สามารถชาร์จไฟได้ซึ่งแปลงพลังงานจากแบตเตอรี่มาใช้ในการขับเคลื่อนโดยข้อดีของจักรยานยนต์ไฟฟ้าทำให้เกิดแรงบิดได้ทันทีส่งผลให้รถจักรยานยนต์พลังงาน

ไฟฟ้ามีอัตราเร่งที่เสถียรและรวดเร็วการหันมาใช้รถจักรยานยนต์ทางเลือกใหม่ที่เป็นพลังงานสะอาดจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่สามารถตอบ
โจทย์ผู้ใช้งานได้เป็นอย่างดี3)วัตถุประสงค์1.เพื่อสร้างรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าที่ดัดแปลงEVGreenEnergy2.เพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพ
ของรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าที่ดัดแปลงEVGreenEnergy3.เพื่อเปรียบเทียบอัตราการสิ้นเปลืองพลังงานและอัตราค่าใช้จ่าย4)กรอบแนว
ความคิด1.สร้างรถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVEnergy2.ทดสอบหาประสิทธิภาพของรถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVEnergy3.เปรียบ
เทียบอัตราการสิ้นเปลืองพลังงานและอัตราค่าใช้จ่าย4.แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ5.รายงานผลการวิจัย5)วิธีดำเนินงาน
1.ศึกษาออกแบบและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าที่ดัดแปลงEVGreenEnergy2.ทำการสร้างรถจักรยาน
ยนต์ไฟฟ้าที่ดัดแปลงEVGreenEnergy3.ทดสอบหาประสิทธิภาพอัตราการสิ้นเปลืองพลังงานและอัตราค่าใช้จ่ายของรถจักรยานยนต์ไฟ
ฟ้าที่ดัดแปลงEVGreenEnergy4.เก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการทดสอบประสิทธิภาพอัตราการสิ้นเปลืองพลังงานและอัตราค่าใช้จ่าย
รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าที่ดัดแปลงEVGreenEnergyที่ได้พร้อมสรุปผล6)ผลการดำเนินงานการดำเนินการสร้างรถจักรยานยนต์ดัดแปลง
ไฟฟ้าEVGreenEnergyคณะผู้จัดทำได้อภิปรายผลดังนี้1.คณะผู้จัดทำได้สร้างรถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVGreenEnergyเพื่อใช้
งานในชีวิตประจำวันลดมลพิษทางอากาศและประหยัดเชื้อเพลิงเคมีสะดวกและปลอดภัย2.การทดสอบหาประสิทธิภาพการประจุแบต
เตอรี่ของรถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVGreenEnergyพบว่าประสิทธิภาพการประจุแบตเตอรี่ของรถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าE
VGreenEnergyมีระยะเวลาที่ใช้ในการประจุแบตเตอรี่20Aใช้เวลา1ชั่วโมง11นาที่3.การทดสอบหาประสิทธิภาพความเร็วของรถจักร
ยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVGreenEnergyพบว่าประสิทธิภาพความเร็วของรถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVGreenEnergyมีความเร็ว
สูงสุดเฉลี่ย109.2กิโลเมตรต่อชั่วโมง4.การทดสอบหาประสิทธิภาพระยะทางต่อการชาร์จแบตเตอรี่ขนาด20Aของรถจักรยานยนต์ดัด
แปลงไฟฟ้าEVGreenEnergyพบว่าประสิทธิภาพระยะทางต่อการชาร์จแบตเตอรี่ขนาด20Aของรถจักรยานยนต์ดัดแปลง
ไฟฟ้าEVGreenEnergyมีความเร็วเฉลี่ย70กิโลเมตรต่อชั่วโมงสามารถวิ่งได้ระยะทางเฉลี่ย47.49กิโลเมตร5.การหาอัตราการสิ้นเปลือง
พลังงานและอัตราค่าใช้จ่ายพบว่ารถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVGreenEnergyใช้เวลา32นาทีมีอัตราการสิ้นเปลืองพลังงานต่อ1กิโล
เมตรเท่ากับ0.303

kWhค่าใช้จ่ายต่อระยะทาง20กิโลเมตรเท่ากับ4.67บาทเมื่อเทียบกับรถจักรยานยนต์ใช้เวลา36นาทีมีอัตราการสิ้นเปลืองพลังงานต่อ1กิโล
เมตรเท่ากับ0.036ค่าใช้จ่ายต่อระยะทาง20กิโลเมตรเท่ากับ24.11บาท6.การประเมินประสิทธิภาพของรถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟ
ฟ้าEVGreenEnergyจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง5ท่านมีความสอดคล้องกันว่ารถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVGreenE
nergyที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้งด้านการออกแบบด้านคุณสมบัติของเครื่องเลือกใช้วัสดุในการสร้างเครื่อง
และการใช้งานเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในเกณฑ์เท่ากับ0.897)ประโยชน์ที่ได้รับ1.ได้รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าที่ดัดแปลงEV
GreenEnergy2.ประหยัดค่าใช้จ่ายเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมลดมลพิษทางอากาศและเสียง3.รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าที่ดัดแปลงEVGreenE
nergyปลอดภัยกว่ารถจักรยานยนต์สันดาปทั่วไป4.ได้รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าEVGreenEnergyที่สามารถใช้งานเสมือน
รถจักรยานยนต์สันดาป

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/1kkl0bTb4USZ2on3ahXxhPKN768s6BF2a?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของวิทยาลัยฯ
- 2.วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดได้นำข้อมูลจากการประเมินภายนอกรอบ4มาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อให้มีแนวทางในการดำเนินงาน
- 3.วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยได้จัดทำเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษาปีงบประมาณ 2566
- 4.ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำเชิงความคิดและเชิงกระบวนการในการบริหารจัดการบุคลากรโดยใช้หลักมีหลักธรรมาภิบาลและสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีมในการทำบันทึกข้อตกลงMOUระหว่างวิทยาลัยกับสถานประกอบการการจัดประชุมประจำเดือนมีการจัด

ทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยได้นำเสนอคณะกรรมการวิทยาลัยเห็นชอบมีการประชุมให้บุคลากรมีส่วนร่วมพร้อมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาในการดำเนินการ จัดทำโครงการต่าง ๆ เช่นโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน FIXIT Center โครงการส่งเสริมวิชาชีพด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อมจราจรยานยนต์ตัดแปลงไฟฟ้าเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาที่มีทักษะจากการฝึกปฏิบัติงานจริงพร้อมจัดทำโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ในวิทยาลัยฯให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อีกทั้งสนองต่อนโยบายการเพิ่มปริมาณผู้เรียนโดยออกแนะแนวและขับเคลื่อนการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีสุนทรในสถานศึกษาเครือข่ายและการบริการวิชาการบริการชุมชนโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ผู้เรียนมีโอกาสประกอบธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการสร้างรายได้ระหว่างเรียนอย่างมีคุณภาพได้เต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรพิจารณาการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการงานให้เพียงพอเนื่องจากบางธุรกิจต้องใช้ต้นทุนที่สูงทั้งค่าดำเนินงานและลงทุนทำให้การดำเนินการเป็นไปอย่างยากลำบากรวมทั้งบางธุรกิจก็มีคู่แข่งทั้งภายในและภายนอกด้วย

4.7 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- 1.ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีวศึกษาพร้อมเอ็ดมีจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด5สาขาวิชาได้แก่แผนกวิชาช่างยนต์แผนกวิชาช่างกลโรงงานแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์แผนกวิชาไฟฟ้ากำลังและแผนกวิชาการโรงแรมจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี5สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ22.68จากจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด
- 2.สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมีจำนวน 30 คน
- 3.วิทยาลัยการอาชีวศึกษาพร้อมเอ็ดมีการวางแผนการให้บริการชุมชนและจิตอาสาซึ่งโครงการที่เป็นนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดจะบรรจุได้ในแผนปฏิบัติการประจำปีรวมถึงโครงการเกี่ยวกับการบริการชุมชนและโครงการเกี่ยวกับจิตอาสาตามโอกาสต่างๆตามนโยบายสถานศึกษาจังหวัดและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2. ผลลัพธ์

- 1.ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคีจำนวนนักศึกษาระดับปวส.ทั้งหมด234คนจำนวนนักศึกษาที่เรียนในระบบทวิภาคีทั้งหมด169คนคิดเป็นร้อยละ72.22
- 2.ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระคิดเป็นร้อยละ100ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์แม่ข่ายผู้ประกอบการอาชีวศึกษา มีผลการประเมินธุรกิจเลิศเลิศระดับจังหวัด ด้วยคะแนน 2 ดาว
- 3.การดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาพร้อมเอ็ด ร้อยเอ็ด จำนวน 2 ภารกิจ/กิจกรรม ประกอบด้วย
 - 1) การบริการชุมชนและจิตอาสา
 - 2) การบริการชุมชนและจิตอาสา ร่วมกับสาธารณสุขสัมพันธ์เทศบาล พบว่าเป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 2 ภารกิจ/กิจกรรม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

ด้านการบริการชุมชนและจิตอาสาส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีจิตอาสาและจิตบริการตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ลิงค์รายละเอียด

https://drive.google.com/drive/folders/1O1HroahFq7t7Wa2hZ_apYTz0KZwp-C41?usp=sharing

จุดเด่นของมาตรฐาน

- 1.ด้านการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีวิทยาลัยการอาชีวศึกษาพร้อมเอ็ดมีจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด5สาขาวิชาได้แก่แผนกวิชาช่างยนต์แผนกวิชาช่างกลโรงงานแผนกวิชาอิเล็กทรอนิกส์แผนกวิชาไฟฟ้ากำลังและแผนกวิชาการโรงแรมจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี5สาขาวิชาคิดเป็นร้อยละ22.68จากจำนวนนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด
- 2.การดำเนินงานของวิทยาลัยการอาชีวศึกษาพร้อมเอ็ด ร้อยเอ็ด จำนวน 2 ภารกิจ/กิจกรรม ประกอบด้วย
 - 1) การบริการชุมชนและจิตอาสา
 - 2) การบริการชุมชนและจิตอาสา ร่วมกับสาธารณสุขสัมพันธ์เทศบาลพบว่าเป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 2 ภารกิจ/กิจกรรม

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

การนำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระมาใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้นเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ผู้เรียนมีโอกาสประกอบธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการสร้างรายได้ระหว่างเรียนอย่างมีคุณภาพได้เต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรพิจารณาการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการงานให้เพียงพอเนื่องจากบางธุรกิจต้องใช้ต้นทุนที่สูงทั้งค่าดำเนินงานและงบลงทุน

นทำให้การดำเนินการเป็นไปอย่างยากลำบากรวมทั้งบางธุรกิจก็มีคู่แข่งทั้งภายในและภายนอกด้วย

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำและระดมทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีจำนวนสถานประกอบการที่ทำงานที่ข้อตกลง MOU กับวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดในปีการศึกษา 2566 จำนวน 7 แห่ง

2. ผลลัพธ์

นักเรียนนักศึกษาและบุคลากรทุกคนมีวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่มีคุณภาพทันสมัยเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอจำนวนสถานประกอบการทั้ง7แห่งเป็นสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานมีครูฝึกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะสาขางานรวมทั้งอุปกรณ์เครื่องมือต่างๆที่ได้มาตรฐาน

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation))

- 1)ชื่อ/หัวข้อเรื่อง(BestPractice/Innovation)โครงการส่งเสริมการจัดรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
- 2)ความเป็นมาและความสำคัญตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพเพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนโรงเรียนสถานศึกษาต่างๆสถานประกอบการชั้นนำทั้งในเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ดภายใต้นโยบายการศึกษาเรียนรู้ดีมีความสุขของกระทรวงศึกษาธิการ
- 3)วัตถุประสงค์3.1เพื่อสร้างค่านิยมการศึกษาสายอาชีวศึกษาให้กับผู้เรียนและชุมชนในเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด3.2เพื่อส่งเสริมให้มีจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาให้มากขึ้นตามนโยบายของรัฐบาล3.3เพื่อสร้างเครือข่ายและความสัมพันธ์อันดีระหว่างวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดกับชุมชนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในเขตพื้นที่จังหวัดร้อยเอ็ด
- 4)กรอบแนวคิดเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในสายอาชีพ
- 5)วิธีดำเนินงานเสนอโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ2566และดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ภายในโครงการ
- 6)ผลการดำเนินงานวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดได้ขับเคลื่อนแนวทางการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องเชื่อมโยงในการจัดการศึกษาให้เกิดความเชื่อมั่นและสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียนและสังคม
- 7)ประโยชน์ที่ได้รับ7.1นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดและในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ดได้มีวิชาชีพตามหลักสูตรและมีความรู้ด้านการเป็นผู้ประกอบการมากขึ้น7.2นักเรียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลเมืองร้อยเอ็ดและในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาของจังหวัดร้อยเอ็ดมีความเชื่อมั่นและมีค่านิยมที่ดีต่อการศึกษาสายอาชีพหรืออาชีวศึกษา

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/drive/folders/14f-0CbbxNevhcJngOw3MqTUZqWbUXI00?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษาได้มีการวางแผนเพื่อสร้างเครือข่ายระหว่างวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดกับสถานประกอบการ

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

- 1.ดำเนินการตรวจสอบวัสดุและครุภัณฑ์ประจำปีเพื่อจะได้ทราบว่าแต่ละแผนกวิชาและแต่ละฝ่ายมีวัสดุคงเหลือวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่ชำรุดเพื่อจะได้ใช้เป็นแนวทางในการซ่อมแซมและจัดซื้อเพื่อให้เพียงพอและมีคุณภาพสำหรับที่จะใช้ในปีการศึกษาถัดไป
- 2.การมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาระหว่างวิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดกับสถานประกอบการ
- 3.ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพแต่ละสาขา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ดได้จัดคณะครูที่เกี่ยวข้องศึกษาดูงานที่สถานประกอบการชั้นนำในประเทศเพื่อจัดทำข้อมูลความต้องการขอ

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> ผลผลิต <input checked="" type="checkbox"/> ผลลัพธ์ <input checked="" type="checkbox"/> ผลกระทบ	<input checked="" type="checkbox"/> การวางแผน <input checked="" type="checkbox"/> การดำเนินการตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> การติดตามและประเมินผล <input checked="" type="checkbox"/> การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน <input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

1. ผลผลิต

- นักเรียนนำเสนอผลงานโครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 3 ชิ้นงาน ได้แก่
 - รถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้า EV Green Energy
 - หัตถกรรมไม้ไผ่ กับ หัตถศิลป์จากวัชพืช
 - หอมแดงดองระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 1 ชิ้นงาน
 - รถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้า EV Green Energyระดับชาติ จำนวน 1 ชิ้นงาน
 - รถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้า EV Green Energy
- รายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ประจำปีการศึกษา 2566
ภาคเรียนที่ 1/2566 จำนวน 58 เล่ม
ภาคเรียนที่ 2/2566 จำนวน 62 เล่ม

2. ผลลัพธ์

สถานศึกษาได้รางวัล

- สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2566
ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน 1 ชิ้นงาน ได้แก่ รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าที่ดัดแปลงEV Green Energyประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง จำนวน 1 ชิ้นงาน ได้แก่ รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าที่ดัดแปลงEV Green Energyประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม
ระดับชาติได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง จำนวน 1 ชิ้นงาน ได้แก่ รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าที่ดัดแปลงEV Green Energyประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม
นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์งานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน คิดเป็นร้อยละ 100
- การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สมาคมวิทยาศาสตร์-อาชีวศึกษา-เอสไอ ประจำปีการศึกษา 2566
ระดับจังหวัด(จังหวัดร้อยเอ็ด)ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)จำนวน 1 ชิ้นงาน ได้แก่ รถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEV รักสิ่งแวดล้อม
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้เข้าร่วมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)จำนวน1ชิ้นงาน
ได้แก่รถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVการส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ชั้นปีที่3และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ชั้นปีที่2เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ
ด้านอาชีวศึกษา(V-NET)เพื่อวัดมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษาตามWorkplace Competencies(Tier3) และผลลัพธ์การเรียนรู้(Leaning Outcome)ของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ(NQF:National Qualification Competencies(Tier3) ระดับ1-3และเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพมีทักษะในศตวรรษที่21ในการนำเสนอสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในประเทศเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันรักษ์สิ่งแวดล้อม

3. ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- ชื่อ/หัวข้อเรื่อง(Best Practice/Innovation) รถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้า EV Green Energy
- ความเป็นมาและความสำคัญสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดนโยบายหลัก(Policy)และนโยบายเร่งด่วน(QuickW

in)ที่สอดคล้องกับทิศทางความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ทั้งการยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา(Quality)เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูงด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูงนั้นจำเป็นต้องมีทักษะการคิดแก้ปัญหาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกซึ่งเกิดจากการสำรวจทดลองหรือประดิษฐ์คิดค้นของนักเรียนนักศึกษาตามวิธีการทางวิทยาศาสตร์ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันเศรษฐกิจและสังคมเพื่อพัฒนาประเทศธรรมาภิบาลเป็นสิ่งที่อำนวยความสะดวกแก่มนุษย์อย่างหนึ่งโดยส่วนมากต้นกำลังของรถจะเป็นเครื่องยนต์ที่ขับเคลื่อนด้วยเครื่องยนต์แบบสันดาปภายในโดยใช้พลังงานเชื้อเพลิงเคมีที่มีอยู่อย่างจำกัดคือน้ำมันและแก๊สทำให้เกิดมลภาวะทางอากาศและสิ่งมีชีวิตการเผาไหม้ของเชื้อเพลิงทำให้เกิดก๊าซเรือนกระจกและฝุ่นPM2.5รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าEVหรือElectricVehicleคือรถที่ขับเคลื่อนด้วยมอเตอร์ไฟฟ้าแทนการใช้เครื่องยนต์ที่มีระบบสันดาปภายในโดยรถจักรยานยนต์EVจะใช้พลังงานไฟฟ้าที่เก็บอยู่ในแบตเตอรี่หรืออุปกรณ์เก็บพลังงานไฟฟ้ารูปแบบอื่นที่สามารถชาร์จไฟได้ซึ่งแปลงพลังงานจากแบตเตอรี่มาใช้ในการขับเคลื่อนโดยข้อดีของจักรยานยนต์ไฟฟ้าทำให้เกิดแรงบิดได้ทันทีส่งผลให้รถจักรยานยนต์พลังงานไฟฟ้ามีอัตราเร่งที่เสียบและรวดเร็วการหันมาใช้รถจักรยานยนต์ทางเลือกใหม่ที่เป็นพลังงานสะอาดจึงเป็นทางเลือกหนึ่งที่สามารถตอบโจทย์ผู้ใช้งานได้เป็นอย่างดี3)วัตถุประสงค์1.เพื่อสร้างรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าที่ดัดแปลงEVGreenEnergy2.เพื่อทดสอบหาประสิทธิภาพของรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าที่ดัดแปลงEVGreenEnergy3.เพื่อเปรียบเทียบอัตราการสิ้นเปลืองพลังงานและอัตราค่าใช้จ่าย4)กรอบแนวคิด1.สร้างรถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVGreenEnergy2.ทดสอบหาประสิทธิภาพของรถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVGreenEnergy3.เปรียบเทียบอัตราการสิ้นเปลืองพลังงานและอัตราค่าใช้จ่าย4.แบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ5.รายงานผลการวิจัย5)วิธีดำเนินงาน1.ศึกษาออกแบบและจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการสร้างรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าที่ดัดแปลงEVGreenEnergy2.ทำการสร้างรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าที่ดัดแปลงEVGreenEnergy3.ทดสอบหาประสิทธิภาพอัตราการสิ้นเปลืองพลังงานและอัตราค่าใช้จ่ายของรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าที่ดัดแปลงEVGreenEnergy4.เก็บรวบรวมข้อมูลจากผลการทดสอบประสิทธิภาพอัตราการสิ้นเปลืองพลังงานและอัตราค่าใช้จ่ายรถจักรยานยนต์ไฟฟ้าที่ดัดแปลงEVGreenEnergyที่ได้พร้อมสรุปผล6)ผลการดำเนินการดำเนินการสร้างรถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVGreenEnergyคณะผู้จัดทำได้อภิปรายผลดังนี้1.คณะผู้จัดทำได้สร้างรถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVGreenEnergyเพื่อใช้งานในชีวิตประจำวันลดมลพิษทางอากาศและประหยัดเชื้อเพลิงเคมีสะดวกและปลอดภัย2.การทดสอบหาประสิทธิภาพการประจุแบตเตอรี่ของรถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVGreenEnergyพบว่าประสิทธิภาพการประจุแบตเตอรี่ของรถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVGreenEnergyมีระยะเวลาที่ใช้ในการประจุแบตเตอรี่20Aใช้เวลา1ชั่วโมง11นาที3.การทดสอบหาประสิทธิภาพความเร็วของรถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVGreenEnergyพบว่าประสิทธิภาพความเร็วของรถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVGreenEnergyมีความเร็วสูงสุดเฉลี่ย109.2กิโลเมตรต่อชั่วโมง4.การทดสอบหาประสิทธิภาพระยะทางการชาร์จแบตเตอรี่ขนาด20Aของรถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVGreenEnergyพบว่าประสิทธิภาพระยะทางการชาร์จแบตเตอรี่ขนาด20Aของรถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVGreenEnergyมีความเร็วเฉลี่ย70กิโลเมตรต่อชั่วโมงสามารถวิ่งได้ระยะทางเฉลี่ย47.49กิโลเมตร5.การหาอัตราการสิ้นเปลืองพลังงานและอัตราค่าใช้จ่ายพบว่ารถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVGreenEnergyใช้เวลา3.2นาทียกอัตราการสิ้นเปลืองพลังงานต่อ1กิโลเมตรเท่ากับ0.303kWค่าใช้จ่ายต่อระยะทาง20กิโลเมตรเท่ากับ4.67บาทเมื่อเทียบกับรถจักรยานยนต์ใช้เวลา36นาทียกอัตราการสิ้นเปลืองพลังงานต่อ1กิโลเมตรเท่ากับ0.036Lค่าใช้จ่ายต่อระยะทาง20กิโลเมตรเท่ากับ24.11บาท6.การประเมินประสิทธิภาพของรถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVGreenEnergyจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้ง5ท่านมีความสอดคล้องกันว่ารถจักรยานยนต์ดัดแปลงไฟฟ้าEVGreenEnergyที่สร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทั้งด้านการออกแบบด้านคุณสมบัติของเครื่องการเลือกใช้วัสดุในการสร้างเครื่องและการใช้งานเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในเกณฑ์เท่ากับ0.897)ประโยชน์ที่ได้รับ1.ได้รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าที่ดัดแปลงEVGreenEnergy2.ประหยัดค่าใช้จ่ายเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมลดมลพิษทางอากาศและเสียง3.รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าที่ดัดแปลงEVGreenEnergyปล่อยก๊าซเรือนกระจกน้อยกว่ารถจักรยานยนต์สันดาปทั่วไป4.ได้รถจักรยานยนต์ไฟฟ้าEVGreenEnergyที่สามารถใช้งานเสมือนรถจักรยานยนต์สันดาป

ลิงค์รายละเอียด

<https://drive.google.com/file/d/1zOriL5B6TbY0-fJKp5sgxjQUF1FLArQh/view?usp=sharing>

จุดเด่นของมาตรฐาน

สถานศึกษามีแผนงานโครงการบริการชุมชนและมีกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมให้บริการชุมชนสังคมในระดับสถานศึกษาและระดับจังหวัด

จุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐาน

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกแผนกวิชาสร้างสรรค์ผลงานให้มีคุณภาพเพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และโครงการวิทยาศาสตร์ในระดับต่าง ๆ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของมาตรฐาน

ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกแผนกวิชาสร้างสรรค์ผลงานในสาขาวิชาชีพเพื่อเข้าร่วมประกวดผลงานนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และควรส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาต่อยอดให้มีคุณภาพเข้าร่วมประกวดในองค์กรหน่วยงานภายในและภายนอกที่จัดขึ้นในระดับจังหวัดภาคชาติและระดับนานาชาติ

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ของ วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน9..... ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ประเด็น



วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ